STEG 9: *NO LITTER GENERATION*

No Litter Generation ger möjlighet att utforska barns rätt till en ren och hälsosam miljö. Det handlar om allt från klimatförändringar och hållbar konsumtion, till nedskräpningens konsekvenser i närmiljön, Sverige och i hela världen.



Barn i Zimbabwe kräver stopp för klimatförändringarna.

Klimataktion

Eleverna läser faktatexter om klimatförändringarna i *Globen* eller på nätet.

Studera vetenskapen bakom stigande temperaturer och varför klimatförändringar sker. Koldioxidutsläpp syns inte men smutsar ner luften och påverkar jordens klimat. Allt förorsakas av vårt sätt att producera och konsumera varor och energi.

Leta lösningar

Eleverna arbetar enskilt, i par och grupper för att hitta lösningar som motverkar klimatförändringar.
Gör så här:

1. Börja enskilt: Varje elev skriver ner sina tankar, minst tre punkter, under några minuter.
2. Låt eleverna sitta i par. Varje par berättar för varandra hur de tänkt och jämför.
3. Par + par: Två par delar sina tankar med varandra. Tillsammans väljer gruppen ut de tre punkter som de vill presentera för klassen.
4. Varje grupp presenterar sina tankar och idéer i helklass.

Avsluta med att fundera på vad ni kan göra gemensamt på skolan för att uppmärksamma både problemen och lösningarna.

Diskussionsfrågor

- Vad är klimatförändringarna? Har du sett några effekter av det där du bor?
- Har du märkt några förändringar i vädermönster där du bor? Regnar det till exempel mindre eller mer nu än tidigare år?
- Är det varmare eller kallare genomgående året? Vad säger äldre människor i din närhet – var det annorlunda när de var i din ålder?
- Hur ren är luften där du bor?
- Finns det lagom med vatten i sjöar och/ eller bäckar/floder där du bor (jämfört med tidigare)?
- Har du märkt några negativa effekter för djur och/eller fisk som kan bero på föroreningar?
- Hur kan du och andra barn och vuxna där du bor bidra till bekämpa klimatförändringarna? Vilka lösningar kan du se?
- Avsluta med att diskutera vad ni kan göra tillsammans i skolan för att skapa uppmärksamhet kring både problem och lösningar vad gäller klimatförändringarna. Vilket ansvar har varje individ och vad är upp till kommuner, regeringen och riksdagen, andra länder, företag eller kanske FN? Finns det andra parter som spelar roll?

MATERIAL

- Reportage och fakta om klimatet, skräp och avfall på s. 96–105 i *Globen*
- Filmer, fakta, 360-bilder och reportage från hela världen på worldschildrensprize.org/nolittergeneration
- Fakta och fördjupning om de globala målen på worldschildrensprize.org/globalgoals
- Fler övningar och fakta på hsr.se/skola-och-forskola

Hur många JORDKLOT BEHÖVS?

Just nu lever vi i den rika världen upp resurserna betydligt snabbare än vad jorden klarar av. Det krävs stora förändringar i livsstil och konsumtion, på individuell, nationell och global nivå för att världen ska kunna nå de globala målen till 2030.

I *Globen* (s. 100–101) och på nätet får eleverna veta att världens befolkning i snitt äter, reser och konsumerar som om vi hade 1,7 jordklot! Sverige är ett av de länder i världen som har allra störst påverkan på naturen per person. Om alla levde som vi gör skulle det behövas fyra jordklot!

LIVSSTILEN PÅVERKAR

Låt eleverna läsa berättelser om barn som är barnrättambassadörer i till exempel Zimbabwe och Moçambique, och om unga i barnrättshjältarnas länder. Diskutera vad är det som gör att deras sätt att leva ofta påverkar miljön mindre än vår livsstil i Sverige?

MINSKA ELLER ÖKA?

Förklara att lösningarna som minskar fotavtrycket globalt måste ta hänsyn till ojämlikheten mellan fattiga och rika länder. Medan vi i Sverige måste minska konsumtion och energislöseri, behöver många i fattiga länder tvärtom ökad tillgång till el, uppvärmning, mat och rent vatten. Kan vi hitta klimatsmartare vägar till ett bra liv än de miljöfarliga alternativ som t.ex. Sverige har valt under för lång tid. Fråga eleverna hur det känns att vi i Sverige måste minska konsumtionen medan andra behöver öka sin. Påminn om att det kan finnas stora skillnader mellan rika och fattiga inom länder.

Speed-dating om livsstilsfrågor

En övning att göra efter att eleverna har satt sig in i vad de globala målen är och vad deras egna val kan innebära.

1. Börja med att möblera om i klassrummet så att ni har ett långbord med stolar utmed båda långsidorna. Alternativt kan ni sätta två rader stolar mot varandra utan bord.
2. Eleverna sätter sig på stolarna så att de tittar på varandra.
3. Fråga: Vad kan du tänka dig att ändra på i din livsstil?
4. Ge dina elever en fråga från listan och 30 sekunders betänketid där de funderar på frågan.
5. Eleverna diskuterar frågan med sin partner i en minut.
6. Lyft frågan i hela gruppen.
7. Eleverna på ena sidan av bordet reser sig upp och flyttar ett steg så att alla får en ny samtalspartner.
8. Du ger en ny fråga och upprepar förfaringssättet tills frågor tar slut.



FOTO: Naina Helen W. Jåma/Aftonbladet/TT



FOTO: Minas Panagiotakis/TT

Greta Thunberg började strejka för klimatet i augusti 2018. Ett år senare demonstrerade flera miljoner människor jorden runt för klimatet, inspirerade av Greta. Hur gick det till? Vad tror eleverna och vad tycker de om det som hänt?

Frågor att utgå ifrån

Kan du?
... sopsortera mera?
... duscha i stället för att bada i kar?
... äta vegetariskt eller mindre kött?
... använda tygpåsar till grönsaker och frukt?
... sluta använda plastkassar?
... handla oftare på loppis och second hand?
... shoppa mindre?
... tvätta kläder i 40 grader i stället för i 60?
... välja ekologisk mat om det går?
... behålla mobilen så länge den fungerar?
... cykla, åk buss eller tåg i stället för bil oftare?
... avstå från att flyga?
... inte lämna dator, TV och spel på standby?
... bara använda LED-lampor?
... välja närproducerade varor (när det finns)?

OMSTÄLLNINGSKARUSELLEN

Varje människas personliga påverkan på planeten brukar kallas ett ekologiskt fotavtryck. Motsatsen, att göra bra saker för miljön, kallas för ett ekologiskt handavtryck.

I den här övningen vill vi fokusera på det positiva, det vill säga att fundera över hur varje människa kan bidra till en bättre miljö, ett större ekologiskt handavtryck. I *Globen* kan eleverna läsa om ekologiska fotavtryck, om Greta Thunbergs kamp för förändring och få tips om vad de kan vad de göra för klimatet (s. 100–101), samt om kopplingar mellan barnets rättigheter och klimatförändringarnas konsekvenser (s. 102–105).

Förbered övningen genom att på stora papper/blädderblockspapper skriva olika sätt att bidra till en bättre miljö och motverka klimatförändringar. En mening på varje papper.

- Jag återbrukar och återvinner så ofta jag kan.
- Jag undviker att köpa sånt som inte är nödvändigt, eller som lätt blir skräp.
- Jag försöker laga saker som går sönder.
- Jag slösar inte på vatten.
- Jag uppmuntrar alla jag känner att göra desamma!
- Jag äter mycket vegetarisk mat.
- Jag är rädd om växter och djur i min närmiljö.

Börja med att låta eleverna räkna ut sitt ekologiska fotavtryck med hjälp av en av de många sajter som erbjuder hjälp, till exempel: wwf.se/utbildning_kalkylator

1. Lägg ut papperen på olika bord i klassrummet och dela in klassen i grupper så att tre-fyra elever finns vid varje bord.

2. Alla ska ha varsin penna. Ge eleverna en eller två minuter vid varje bord.

3. Uppgiften är att försöka svara på frågan ”Hur gör du då?” Eleverna skriver ner sina förslag på pappret (Exempel: Jag slänger inte skräp på marken. Hur gör du då? Jag slänger i en papperskorg, tar skräpet med mig tills jag hittar en soptunna att slänga det i, jag återbrukar min förpackning eller en påse och behåller den, jag tar hem den där vi samlar till återvinning.)

4. När tiden är ute går grupperna vidare till nästa bord, tills alla har skrivit på alla papper.

5. Samla klassen och gå igenom förslagen.

Tidslinjen

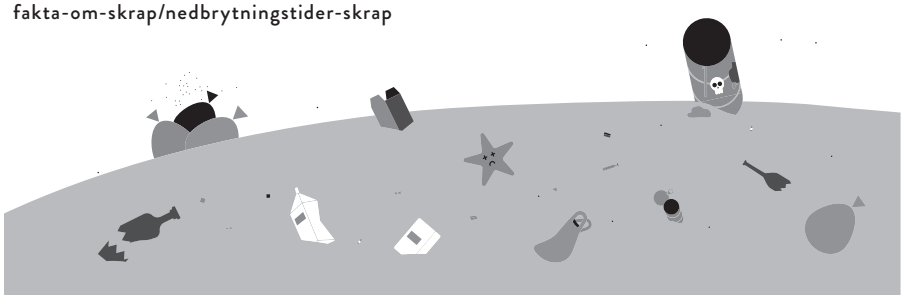
Använd en blandad samling skräp och avfall i övningen: från glas till plast, förpackningar, metall, tidningar och fruktskal.

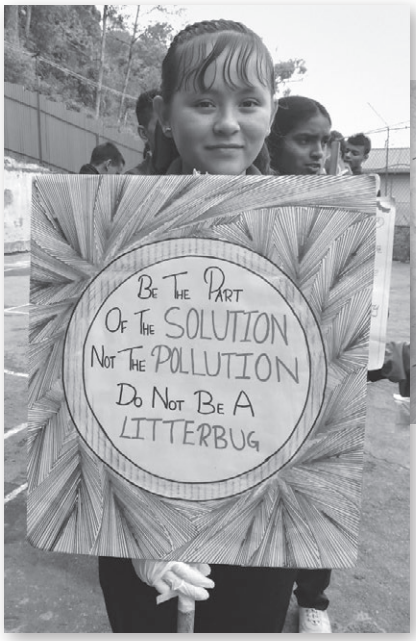
1. Lägg ut ett rep som en tidslinje, eller rita med krita. Märk ut några tidsangivelser längs linjen, med årtal eller århundraden.
2. Låt eleverna arbeta gemensamt, gärna i par eller grupp. De ska placera skräpet på tidslinjen, beroende på hur lång tid de tror att det tar för varje sak att sönderdelas så att den inte längre syns.
3. Gå längs tidslinjen med klassen och samtala. Har de träffat rätt?* Resonera till exempel om hur det kommer sig att vissa saker försvinner fortare än andra. Prata också om att exempelvis plast kan göra skada även när det inte längre syns. Påpeka att nedbrytningstiden för skräp inte alltid spelar så stor roll. Skräpet finns ändå kvar i naturen så pass länge att miljö och djur skadas.
4. Samtala om hur vi kan göra för att spara på jordens resurser och minska mängden skräp genom att t.ex. återbruka mer, återvinna och göra klokare val när vi handlar.

* Läs mer på hsr.se/fakta-om-skrap/samlade-fakta-om-skrap/nedbrytningstider-skrap

UNGEFÄRLIGA NEDBRYTNINGSTIDER:

Plastpåsar	50–100-tals år
Tuggummi	20–25 år
Fimpar	1–100 år
Aluminiumburkar	200–500 år
Tidningar	6 veckor
Pet-flaskor	450–1000 år
Ballonger	5–100-tals år
Organiskt material, typ äppelskrutt	1 månad







Affischer på No Litter Day. T.v. Indien: "Var en del av lösningen, inte miljöförstöringen". Ovan uppmanar svenska elever till att ta hand om jordklotet (och måsarna).

PRATA SKRÄP

Eleverna läser nedskräpning, avfall etc. i *Globen* eller på nätet, och titta på film. Påminn om att nedskräpning bara är en av flera sorters föroreningar som smutsar ner luften och påverkar klimatet.

Leta lösningar

Eleverna arbetar enskilt, i par och grupper. Gör så här:

1. Börja enskilt: Varje elev skriver ner sina tankar, minst tre punkter, under några minuter.

2. Låt eleverna sitta i par. Varje par berättar för varandra hur de tänkt och jämför.

3. Par + par: Två par delar sina tankar med varandra. Tillsammans väljer gruppen ut de tre punkter som de vill presentera för klassen.

4. Varje grupp presenterar sina tankar och idéer i helklass.

Avsluta med att fundera på vad ni kan göra gemensamt på skolan för att uppmärksamma både problemen och lösningarna.

Diskussionsfrågor

- Vad är egentligen skräp? Ge exempel på vanligt skräp där ni bor.
- Vad kan nedskräpningen leda till? Hur påverkar det t.ex. livet i havet?
- Hur påverkar nedskräpningen oss människor?
- Hur påverkar nedskräpningen djur och fåglar?
- Är nedskräpning ett stort problem där ni bor?
- Hur ren är luften där ni bor?
- Finns det rent vatten i sjöar och vattendrag?
- Finns det annat som skadar miljön där ni bor?
- Finns det bra system för att ta hand om avfall?
- Hur kan nedskräpningen minska där ni bor? Vilka lösningar ser ni?
- Hur kan den globala nedskräpningen minska? Vad är varje individs ansvar och vad ligger på kommunen, regering och riksdag, andra länder, företagen och FN? Finns det andra aktörer som är viktiga i det arbetet?

No Litter Day



Barn i Nepal anordnar No Litter Day.

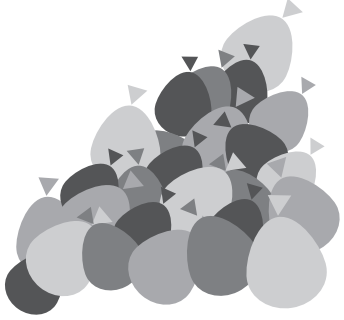
På No Litter Day samlar barn skräp där de bor, och sprider samtidigt information om att barn har rätt att få leva i en ren och hälsosam miljö, och om klimatförändringarnas konsekvenser.

FÖRBERED

Visa inspirerande filmer och läs fakta och berättelser om barn, nedskräpning och klimatförändringar jorden runt (på webben och s. 96–105 i *Globen*).

NO LITTER DAY

Använd den 14 maj eller annan valfri dag till att samla skräp och sprida kunskap och information där ni bor och i sociala medier. I *Globen* och på nätet visar barn jorden runt hur de gjort på sin No Litter Day. Om ni redan ordnar en annan skräpplockaraktivitet kan ni uppmärksamma No Litter Generation då och använda materialet som ger ett globalt perspektiv. Anmäl gärna er globala No Litter Day som en skräpplockardag hos Håll Sverige Rent, hsr.se, om ni inte redan deltar där.



SKRÄPMÄTNING

Gå ut och gör en skräpmätning med eleverna. Ni behöver: Pinnar och två meter långa snören. Gärna handskar och/eller något plockverktyg. (Kom överens om vilket skräp eleverna inte ska plocka upp, till exempel för att det är farligt.)

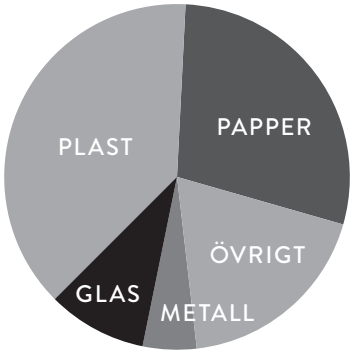
1. Dela upp eleverna i grupper som får undersöka varsitt område.
2. Varje grupp sätter ned pinnen mitt i sitt område och knyter fast snöret i pinnen.
3. Grupperna samlar in allt skräp som de hittar från pinnen och två meter åt alla håll, i en cirkel. Både små och stora skräpbitar ska tas med.
4. När allt skräp är insamlat är det dags att räkna och sortera. Bestäm hur det ska gå till tillsammans, så att alla grupper gör på samma sätt. Räkna exempelvis antal fimpar, plastpåsar och mat- och dryckesförpackningar. Eller sortera efter material; metall, plast, papper etc.

Be eleverna fundera över:
- Vilken typ av skräp hittade ni?
- Vilket skräp var vanligast?
- Vilka tror ni har slängt skräpet – kan ni se var det kommer ifrån? Är det till exempel skräp från industrier eller från enskilda människor? Barn eller vuxna?
- Jämför gruppernas olika områden. Var det olika skräp på olika ställen? Var det mer skräpigt på ett visst ställe? Vad kan det i så fall bero på?

SKRÄPSTATISTIK & MÄNGD

Använd resultaten av skräpmätningen till övningar på matematiklektionen. Anpassa svårighetsgraden efter elevernas förkunskaper.

Ta fram skräpstatistik kring t.ex.:
- Olika material. Hur mycket var gjort av metall respektive plast eller kartong?
- Hur många procent var plastpåsar, konservburkar, godispapper eller fimpar?
- Vilket var det vanligaste skräpet? Vilket var minst vanligt?
- Hur många skräp hittade klassen totalt?
- Hur många skräp hittades per m²?
- Hur många procent av antalet skräp skulle kunna vara farligt för t.ex. fåglar, djur i havet eller människor?
- Vad var medelvärdet för klassens samtliga mätningar (i antal skräp/mätning och/eller antal skräp/m²).



Gör diagram för exempelvis andel skräp i olika material.

Spara resultatet!
När ni gör skräpmätningar igen, nästa år eller under olika årstider, kan ni jämföra och räkna på procentuell ökning eller minskning över tid.

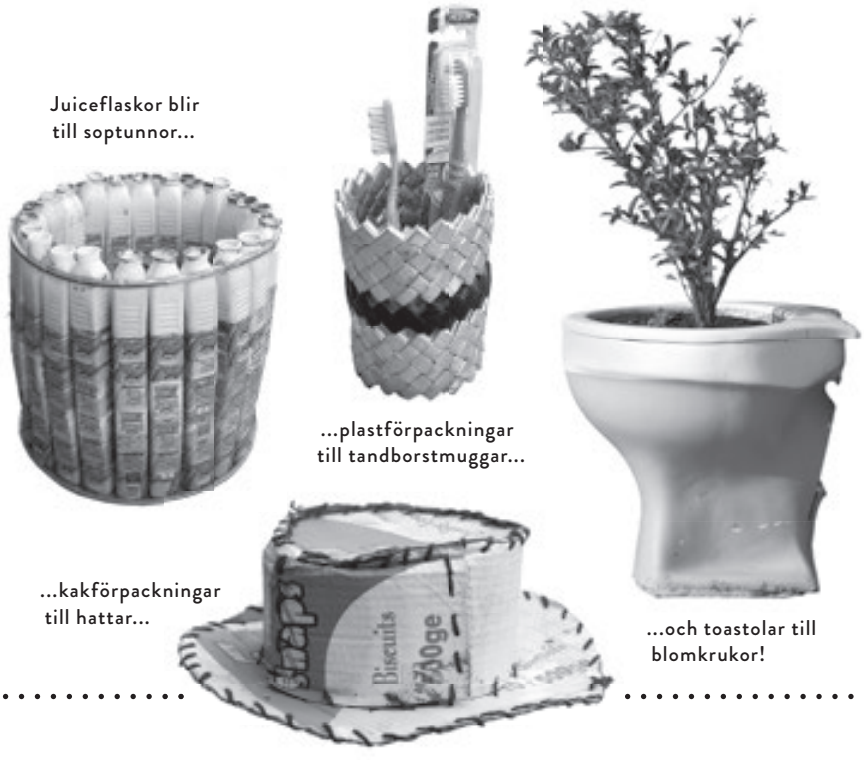
Tips om barn och skräpplockning hittar ni hos Håll Sverige Rent: www.hsr.se/vi-haller-rent/bra-att-tanka-pa-vid-skrapplockning

ÅTERBRUK

Att återvinna och återbruka skräp kan bidra till att motverka klimatförändringar.

I *Globen* visar Hassan och Kimberley från Zimbabwe hur de återbrukar skräp i sin Miljöklubb. Till exempel förvandlas kakförpackningar till hattar och gamla toalettstolar till blomkrukor!

Låt dina elever inspireras av barnen i Zimbabwe och hitta på egna fantasifulla sätt att återbruka förpackningar och annat skräp.



DU OCH GLOBALA MÅLEN

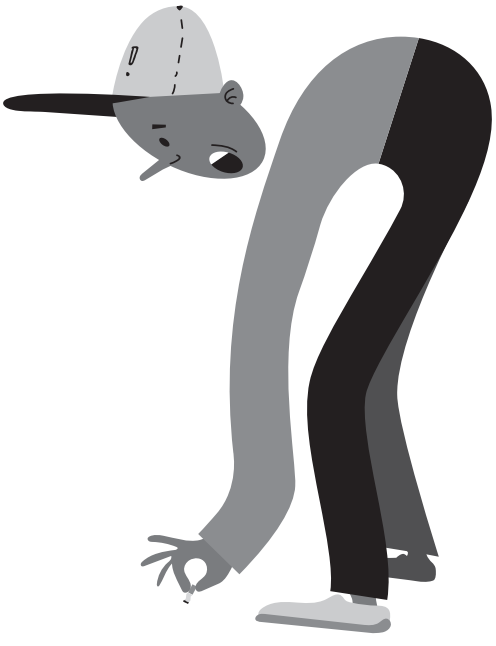
1. Låt eleverna läsa om skräp och avfall i rika och fattiga länder och om barn i fattiga länder som deltar i *No Litter Generation*. Till exempel skuldslaven Nisha och skräpplockaren Sidra i Pakistan, eller barnen som startat en egen miljöklubb i Zimbabwe.

2. Låt eleverna arbeta i par eller grupper. De börjar med att undersöka frågeställningar kring ett av de globala målen med utgångspunkt från utsatta barns livssituation.

3. Eleverna går vidare och undersöker på samma sätt hur andra mål hänger ihop med utsatta barn och hur målen påverkar varandra. De kan rita en tankekarta eller klippa och klistra för att illustrera sambanden. De kan förstås också jobba digitalt.

Stöd

Använd tabellen som underlag i arbetet. Den innehåller frågeställningar till många av målen.



1	**INGEN FATTIGDOM** Hur påverkas barn av att vara fattiga och hur påverkar fattigdom avfallshanteringen eller mängden skräp på marken? Vilka andra globala mål kan lättare nås om fattigdomen minskar? Hur? ► Koppla t.ex. till Mål 3, 6, 10, 11, 12
3	**HÄLSA OCH VÄLBEFINNANDE** Många fattiga lever i en skräpig miljö. På vilket sätt påverkas deras hälsa och välbefinnande, t.ex när de leker ute, eller när sjukdomar sprids av sopor? Hur kan människors hälsa påverka/påverkas av de andra målen? ► Koppla t.ex. till Mål 1, 4, 5, 6, 10, 11
4	**GOD UTBILDNING** Hur kan skolan bidra till att barn jorden runt blir en *No Litter Generation*? Vad är viktigt att lära sig i skolan för att vi ska kunna nå de globala målen till 2030? ► Koppla t.ex. till Mål 1, 3, 5, 6, 10
5	**JÄMSTÄLLDHET** Barn lär sig om flickors lika rättigheter genom World's Children's Prize och kämpar i *No Litter Generation* för en renare och hälsosammare miljö. Hur kan ökad jämställdhet bidra till t.ex. fredligare samhällen, minskad fattigdom och nedskräpning? ► Koppla t.ex. till Mål 3, 4, 6, 10, 16
6	**RENT VATTEN OCH SANITET** Hur påverkas rätten till rent vatten och sanitet av nedskräpning och dålig avfallshantering? Hur kan alla barn få mer kunskap om farorna med till exempel smutsigt vatten? ► Koppla t.ex. till Mål 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8	**ANSTÄNDIGA LIVSVILLKOR OCH EKONOMISK TILLVÄXT** Vad menas med anständiga livsvillkor? Har alla barn anständiga livsvillkor? Hur kan det bli bättre? Skulle människor skräpa ner mindre om de hade bättre livsvillkor? ► Koppla t.ex. till Mål 1, 3, 4, 5, 6, 10
10	**MINSKAD OJÄMLIKHET** Barn har olika möjligheter i olika delar av världen. Och fattiga länder kan ha svårt att ta hand om skräp och avfall. Ibland får de dessutom hantera rika länders farliga avfall. Hur kan det ändras? ► Koppla t.ex. till Mål 1, 4, 5, 10, 11, 12)
11	**HÅLLBARA STÄDER OCH SAMHÄLLEN** År 2030 kommer 6 av 10 människor i världen att bo i städer. Många tvingas flytta från landsbygden på grund av fattigdom. Hur kan städerna bli mer hållbara? ► Koppla t.ex. till Mål 1, 4, 8, 12, 16
12	**HÅLLBAR KONSUMTION OCH PRODUKTION** Konsumtion och produktion av varor har ofta stor miljöpåverkan och kan leda till ökad nedskräpning. Vilka skillnader finns det i sätt att konsumera och producera i olika delar av världen? Varför? Kan din konsumtion ha påverkan på jordens miljö? ► Koppla t.ex. till Mål 4, 5, 8, 11, 13
13	**KLIMATFÖRÄNDRINGAR** Vårt sätt att leva och använda energi påverkar klimatet. Har olika länder olika stor påverkan på klimatet? Vad kan du och/eller din skola göra för att bidra till att målet nås? ► Koppla t.ex. till Mål 1, 6, 11, 12
14	**HAV OCH MARINA RESURSER** En stor del av skräpet vi skapar hamnar till slut i havet, och är farligt för allt som lever där. Vad kan du göra för att minska mängden skräp som hamnar i havet. På vilka andra sätt påverkas havsmiljön av människor? ► Koppla t.ex. till Mål 6, 8, 12

Nisha och Sidra är med i No Lit

Varje eftermiddag när Nisha, 12 år, kommer hem från skolan tillverkar hon tegelstenar. Hennes familj är skuldslavar och Nisha måste hjälpa till att betala av på deras skuld.

Sidra , 11 år, samlar skräp när hon inte är i skolan och säljer det till olika uppköpare.

Båda flickorna bor i Pakistan och har genom World's Children's Prize-programmet lärt sig om barnets rättigheter. Nu är de med i *No Litter Generation*. På *No Litter Day den* 16 maj de ska lära andra om varför de ska sluta att skräpa ner!



"Jag gör 200 tegelstenar varje dag."



"Utbildning är enda vägen till ett bättre liv."



"Vi har redan haft vår första No Litter Day."



Nisha, 12
Klass 5,
BRIC-skolan

"Min syster och mamma går upp klockan fyra varje morgon för att till sena kvällen göra tegelstenar. Mamma lånade en stor summa pengar från tegelbruksägaren till vården av min pappa. Sedan dess är vi som slavar till ägaren.

Efter skolan lagar jag lunch. Sen tar jag med mig den till mamma och min syster och vi arbetar till kvällen. Jag gör två-hundra tegelstenar varje dag.

Ägaren och förmannen behandlar inte de arbetande barnen bra. De skriker åt oss och slår oss ofta grymt. Jag blir ledsen och jobbar fortare då. Jag tänker att om jag gör fler tegelstenar kommer vi att kunna betala vår skuld och bli fria från det här arbetet.

Resten av kvällen gör jag mina läxor. Vi kan bara köpa kläder eller skor till jul, men tack Gud att vi kan gå i skolan. Jag arbetar hårt med min utbildning. Jag vill bli läkare och öppna ett sjukhus. Då ska jag köpa kläder och skor till min mamma och syster och de ska inte behöva arbeta på tegelbruket längre. Jag vet att utbildning är enda vägen till ett bättre liv.

Jag har lärt mig att jag har rättigheter, att alla vi barn är viktiga och att alla ska respektera våra rättigheter. Här tycker alla att pojkar är viktigare än vi flickor. Detta måste förändras och flickor respekteras!

Jag gillar idén om oss som *No Litter Generation*. Skräp är dåligt för alla, människor och djur. Vi kan sluta att slänga skräp överallt och lära de vuxna att sluta med det. Och det blir roligt att delta i *No Litter Day* tillsammans med barn i andra länder."



"Jag vägde allt skräp som vi plockat upp och vi skrev upp vikten varje gång."

ter Generation



Sidra, 12
Klass 3,
BRIC-skolan





”Vi föddes i de här tälten och kommer att sluta vår livsresa i de här tälten. Alla i min familj samlar skräp och sopor sju dagar i veckan. Vi säljer det till inköpare och köper mat för pengarna.

Jag undrar alltid varför folk slänger så mycket mat? Men på så vis får vi alltid mat som vi aldrig skulle kunna köpa på marknaden. Ibland hittar vi leksaker. De flesta leksaker är skadade, men perfekta för oss att leka med. Vi köper aldrig nya kläder, vi har bara kläder som vi hittar i soporna.

Mitt mirakel!

En morgon när jag vaknade sa min pappa: ’Du ska inte samla skräp idag utan gå i skolan’. Det var ett mirakel! Jag hade aldrig tänkt på att få gå i skolan ens i mina drömmar. Det hade aldrig hänt tidigare i min familj.

En sak sårar mig. Andra elever mobbade mig för att jag är vad de kallar en nomadflicka. Jag förstår inte varför människor hatar oss. Vi är bara som dom! Men min passion för utbildning gjorde att jag stod ut med det och senare fick jag vänner i skolan.

När jag börjat skolan började de också andra att skicka sina barn till skolan. Genom utbildning kan jag få respekt i samhället. Jag arbetar hårt för att bli socialarbetare, så att jag kan kämpa för vårt folks rättigheter.

Jag har lärt mig att alla barn har rättigheter. Det var en fantastisk upplevelse. Men här behöver vuxna utbildas så att de börjar respektera flickors rättigheter.

Efter skolan samlar jag alltid skräp och sopor. När vi gör det behandlar andra oss som om vi inte är människor. Och inköparna brukar lura oss när de väger vårt skräp.

Vi har alltid levt omgivna av skräp. Det vore trevligare utan det. Men hur skulle vi då tjäna pengar? Jag är ändå glad att kunna vara med i *No Litter Generation*. Vi behöver lära folk om skräpet, att tänka på miljön och att ändra sina vanor. Det kommer att vara vackert på våra gator när vi samlat skräp på *No Litter Day*.”



”Det var ett mirakel att få börja skolan.”

Pengar från No Litter Day betalar skola

Nisha och hennes vänner kommer att sälja skräpet som de samlar in under No Litter Day till inköpare. Pengarna ska användas till deras skolkostnader. Pengarna från skräpet som Sidra och hennes vänner samlar in under den dagen används också till deras skolgång.

FOTO: ALI HAIDER



No Litter Generation samlar skräp

Nisha och hennes vänner har redan blivit en del av No Litter Generation och här väger de skräpet som de samlat in där de bor och på tegelbruket.